

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	16
3.7	Spoluúčast rodičů.....	18
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	21
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	22
4	Organizace vzdělávání.....	24
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	26
5.1	Zaměření školy .....	26
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	26
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	27
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	28
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	29
6	Vzdělávací obsah.....	30
6.1	Integrované bloky .....	30
6.1.1	Svět lidí.....	30
6.1.2	Svět přírody .....	33
6.1.3	Svět tradic a radostí .....	35
6.1.4	Svět věcí .....	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	41
6.3	Dílčí projekty a programy.....	41
7	Systém evaluace.....	44

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Objevujeme svět s úsměvem

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549

**SÍDLO ŠKOLY:**

odloučené pracoviště:

**MŠ Kvítek**

Brněnská 268

Hradec Králové 6

500 06

**KONTAKTY:**

**e-mail:** neslhc.hk@worldonline.cz,

**web:** neslhc.com

**MŠ Kvítek:**

web: [www.mskvitek.cz](http://www.mskvitek.cz)

email: [skolka@mskvitek.cz](mailto:skolka@mskvitek.cz)

telefon: 495 264 639, 606 776 428

**REDIZO:** 600024016

**IČO:** 62690361

**IZO:** 600024016

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Pavel Pražák

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Markéta Sedláčková - zástupce ředitele pro mateřskou školu  
Kvítek, Bc. Veronika Chromková - učitelka mateřské školy Kvítek

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Královehradecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Regiocentrum, Nový pivovar, Pivovarské náměstí 1245 Hradec Králové 500 03

**KONTAKTY:**

+420 495 817 372

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 01. 09. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 874/2017 ze dne 09. 05. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 31. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Bc. Iva Rindová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 24

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 7 pedagogických pracovníků a 2 provozní pracovníci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v klidné oblasti Hradce Králové. Je dobře dostupná MHD. V blízkém okolí je dostatek příležitostí k pěkným vycházkám do lesa, na louku, dětská hřiště. Mateřská škola je situována v blízkosti Hradeckých lesů, rybníků Plachta, Češík, Kříž. S dětmi učitelky podnikají procházky na Hradiště, do lokality Rozárka, kde se naskýtá nádherný pohled na město. Procházky a výlety jsou dětem umožněny během všech ročních období.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola je dobře dostupná MHD. V blízkosti mateřské školy na zastávce Na Plachtě zastavují trolejbusy č. 1, 2, které jezdí v 10 min. intervalech. Na zastávce Pod Strání, která je rovněž v blízkosti mateřské školy, zastavují autobusy č. 27, 24, 23. Parkoviště přilehlého sídliště poskytuje dostatek parkovacích míst pro rodiče, kteří vozí děti do mateřské školy autem.

**Informace z historie školy:**

Logopedickou péči dětem předškolního věku poskytuje mateřská škola od začátku 60 let minulého století. V roce 2008 se škola stala součástí Vyšší odborné školy, Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, Hradec Králové, Štefánikova 549. Mateřská škola působí od 1. 9. 2000 ve zrekonstruovaném objektu na Brněnské ulici. Do nových prostor škola přesídlila z Jiráskových sadů. Název mateřské školy Kvítek připomíná dobu, kdy mateřská škola sídlila právě v Jiráskových sadech.



## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dvěma dostatečně velkými třídami (Červený kvítek, Žlutý kvítek), ve kterých mají děti dostatek prostoru jak k individuálním, tak skupinovým činnostem. V obou třídách jsou ohraničené učební prostory různě tematicky zaměřené. Některé prostory jsou stále (domácnost, pískovnička, doprava, knihovnička, péče o mazlíčka...) jiné podléhají aktuální nabídce činností, podle plánování učitelek.

Třídy jsou vybaveny nábytkem pro předškolní děti, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku.

Děti si mohou vybrat ze široké nabídky hraček a pomůcek vhodných pro jejich věkovou skupinu. Třída Žlutý kvítek, do které chodí mladší děti, je vybavena hračkami a pomůckami pro mladší věkovou kategorii, nechybí tu ani literatura zaměřená pro mladší děti. Nabídka je průběžně obnovována a obměňována, vždy dostatečně bohatá a pro děti motivující. Každým rokem je snaha o to, pořídit dětem zajímavé vzdělávací pomůcky a hračky, které by je obohatily a rozvíjely. Spolupracujeme s firmou Klimi, Stejkr, Chytré hračky a oblíbený je také Agátin svět atd.

Všechny hračky jsou dětem volně dostupné a pro jejich snadné ukládání je vytvořen jednoduchý obrázkový systém, který dětem umožňuje lepší orientaci ve třídě. V obou třídách je systém otevřeného nábytku tak, aby děti měly co nejlepší přehled o nabídce hraček. Pomůcky, které využívají převážně učitelky pro svojí výchovně vzdělávací činnost jsou uschované v kabinetu za třídou Žlutý kvítek v přízemí. Tam je také uschované náčiní, které využíváme k pohybovým chvilčkám a tělesným cvičením. V každé třídě jsou zabudované žebřiny, k dispozici je pro děti lavička, švédská bedna, trampolínka. Výtvarné potřeby nebo potřeby pro pracovní činnosti jsou uklizeny ve velké skříni ve třídě Žlutý kvítek.

Děti se nemalou měrou podílejí na estetickém doladění prostředí školy (šatny, okna, parapety) svými výtvarnými a pracovními počiny. Reagujeme na změny v ročních obdobích, tomu je také přizpůsobena výzdoba mateřské školy. V každé šatně je velká nástěnka, kde si mají možnost rodiče prohlédnout výtvarné práce svých dětí. Pravidelně nástěnku obměňujeme. Rodičům dáváme k nahlédnutí také pracovní listy dětí, které jsou volně přístupné.

Zahrada dětem poskytuje dostatek prostoru k pohybu a ke hře. Je vybavena o pískoviště, skluzavku, dřevěný vláček, tabuli, dvě houpadla, síť, kladinu, palisády o nestejně výšce, které mají děti v oblíbě a zahradní dětský domek. Travnatá plocha dětem umožňuje věnovat se dalším pohybovým aktivitám jako je fotbal, hry s míčem, líný tenis, florbal. Zámková dlažba je namalovaná tak, aby připomínala dětem silnici. Mají zde nalajnované parkoviště, kruhový objezd a také přechod pro chodce. Rády jezdí na koloběžkách a odrážedlech. Na školní zahradě jsou čtyři menší vyvýšené

záhonky, o které se děti spolu s učitelkami starají. Pěstují zde hrášek, mrkev, jahody a také ředkvičky. V zimě, pokud jsou dobré sněhové podmínky, máme možnost využít kopečku, který je v zadní části zahrady. Děti zde mohou jezdit na "lopatách".

Obě třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Mateřská škola je vytápěna plynovým topením. Radiátory jsou zakryté kryty, aby nemohlo dojít ke zranění. Na všech oknech jsou záclony a také žaluzie. V roce v 2016 jsme mateřskou školu vybavili novým bezpečnějším nábytkem. V obou třídách jsme vyměnili matrace za nová pohodlná lehátka. Ve všech zásuvkách jsou záslepky.

Pro zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu je v plánu vybavit třídy o další interaktivní pomůcky a na školní zahradě vybudovat zastínění pískoviště.

## 3.2 Životospráva

Je snaha o respektování individuální a aktuální potřeby a možnosti každého dítěte v oblasti životosprávy a odpočinku. Veškerá strava je dovážena z MŠ Klíček, která se při sestavování jídelníčku řídí zásadami zdravé výživy a spotřebním košem vybraných potravin dle vyhlášky č. 69/2009 Sb. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava v odpovídajících časových intervalech (přesnídávka, oběd a odpolední svačina). Děti do jídla nejsou nuceny, ale snahou je děti vhodně a citlivě k jídlu motivovat. Děti se mohou během dne kdykoliv napít a mají na výběr ze slazeného a neslazeného nápoje.

V mateřské škole je zajištěn denní režim činností, který ale reaguje na případné změny a nenadálé situace. Denní režim je přístupný v šatnách obou tříd mateřské školy. Rodiče mají možnost se individuálně domluvit s učitelkami na třídách, pokud mají požadavek, který se týká přivádění nebo odvádění dětí v mateřské škole.

Dětem je umožněn dostatek pohybu na čerstvém vzduchu. Děti mají stabilně v mateřské škole pláštěnku a holínky. Pokud počasí dovolí (kvalita ovzduší, povětrnostní podmínky, teplota vzduchu), pobyt venku je realizován každý den dvě hodiny na čerstvém vzduchu.

Volný pohyb je dětem umožněn nejen na školní zahradě, ale i v okolí mateřské školy (např. novohradecké lesy, přílehlé louky, Přírodní památka Na Plachtě). Při ranních a odpoledních spontánních nebo pohybových činnostech je dětem poskytnut dostatečný prostor k volnému pohybu také na třídách.

Je respektována individuální a aktuální potřeba odpoledního odpočinku dětí. Dětem je na začátku klidového odpočinku každý den přečtena pohádka nebo příběh z knihy na



pokračování. Dětem, které mají sníženou potřebu spánku, jsou nabízeny klidové zájmové činnosti. Děti ke spánku nejsou nuceny.

Snahou je vést děti ke zdravému životnímu stylu. Ukázat jim, jak je důležité se správně stravovat (ovoce, zelenina, ryby, luštěniny..), starat se o sebe (hygiena, sebeobsluha..), sportovat (kurz plavání, sportovní den, pohybové aktivity v MŠ - sportování se Sokolem, solná jeskyně). Učitelé se snaží být dětem vzorem. Snaží se dodržovat zásady zdravého životního stylu, a to jak po stránce fyzické, tak i mentální.

Snahou do budoucna je podporovat přirozenou chuť ke sportu a pohybu, která vede ke zlepšení imunity a celkového zdravotního stavu dětí. Pokračovat v nastavených aktivitách dlouhodobějšího charakteru - kurz plavání, solná jeskyně, výpravy do lesa, celoroční cvičení se Sokolíkem Pepíkem.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Dětem i dospělým je vytvářena klidná atmosféra bez spěchu, nervozity a nátlaku. Děti si mohou do mateřské školy přinést svoji oblíbenou plyšovou hračku nebo polštářek. Využijí je pak při odpočinku po obědě. Menší kolektiv dětí umožňuje učitelkám individuální citlivý přístup. Rodiče mohou kdykoli přijít a s učitelkami si promluvit o tom, co je právě zajímavé.

Dětem je poskytován dostatečný prostor k postupné adaptaci na nové prostředí. Rodiče s dítětem mají možnost v rámci adaptačního programu navštívit MŠ již před nástupem:

- rodiče mají možnost pobýt s dítětem ve třídě až do chvíle, kdy sami cítí, že dítě je již v klidu a spokojené
- dítě si může do MŠ přinést plyšovou hračku
- rodičům zpočátku doporučujeme vyzvedávat děti po obědě a dobu pobytu postupně prodlužovat
- rodiče mají možnost během dne do MŠ zavolat a ujistit se, jak dítě pobyt zvládá
- adaptace probíhá po domluvě termínu s vedoucí učitelkou
- adaptační program je bezplatný

U dětí je brán ohled na rozdílné osobní tempo i dílčí vývojová oslabení. Tomu je přizpůsobeno i plánování vzdělávacích činností. Dětem jsou nabízeny činnosti v přiměřené náročnosti, odpovídající předškolnímu období. Je respektována individualita dítěte. Dětem je ponechán prostor pro svobodnou volbu, vždy dostatek času na připravené činnosti nebo hru.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nejsou připouštěny projevy netolerance, zesměšňování nebo vylučování z dětského kolektivu. Děti jsou vedeny k mezilidské slušnosti a ohleduplnosti. Veškerá komunikace mezi dospělým a dítětem je taktní, probíhá na základě úcty, respektu, důvěry a spolehlivosti.

Na začátku školního roku se společně s dětmi stanoví třídní pravidla. Třídní pravidla jsou motivačně zpracována do okvětních lístků žluté nebo červené kytičky. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro samostatné rozhodování v průběhu celého dne.

Mateřská škola je rodinného typu. Snahou je toto rodinné prostředí a atmosféru přenést i do každodenních činností a jednání mezi dětmi a dospělými. Vzhledem k oslabení v oblasti řeči s dětmi mluvíme tak, aby co nejvíce rozuměly, pochopily a cítily se bezpečně v jiném prostředí.

Dětem je nabízena široká škála činností a aktivit, ze kterých si volí podle svých aktuálních potřeb a zájmů. Vše se odehrává v přátelské, respektující atmosféře. Děti nejsou do ničeho nuceny. Je jim ponechán prostor pro vlastní aktivitu a rozhodování.

Dětem jsou během týdne nabídnuty činnosti s různým zaměřením vycházející z tematických plánů. Děti mají možnost se samy rozhodnout, které činnosti se budou věnovat a záleží pouze na nich, kolik času činnosti věnují. Učitelé se snaží vést děti k všestrannosti vhodnou motivací. Děti jsou zvyklé pracovat v Centrech aktivit. Snahou je děti vhodně namotivovat tak, aby chtěly vyzkoušet co nejširší nabídku, kterou si pro ně učitelky připravily.

Učitel se snaží chválit a ocenit děti při jednotlivých aktivitách. Vzhledem k tomu, že děti velmi dobře zná, je schopen vyhodnotit, co se dětem povedlo, pochválit za snahu, ocenit dokončení činnosti, nadšení a zájem se kterým děti pracují. Je potřeba vyzdvihnout i sebemenší aktivitu a zájem dětí, se kterým se pouštějí do jednotlivých aktivit. Podpořit je natolik, aby se čím dál méně stávalo, že si nevěří nebo se nechtějí zapojit.

Dospělí (učitelé) jsou dětem oporou a jistotou v průběhu celého dne v mateřské škole. Je velmi důležité, aby děti chodily do mateřské školy rády a těšily se na své kamarády, učitelky a na vše, co je v mateřské škole čeká. V tomto kolektivu získávají sociální vazby, na kterých budou stavět dále v průběhu svého života.

Děti jsou nenásilnou formou seznamovány s prevencí sociálně patologických jevů. Učitelé vychází z Minimálního preventivního programu, který je vypracován koordinátorem prevence patologických jevů. Cílem je rozvíjet u dětí pozitivní sociální chování, v dnešní "zátěžové" době zvýšit jejich odolnost vůči nežádoucím společenským vlivům. Učit děti poznat nežádoucí společenské vlivy a nepodlehnout jim.

Snahou do budoucna je, co nejvíce u dětí podpořit osobní pohodu, kamarádství, efektivně u dětí pracovat s agresí a vztekem (osobní komunikace s rodičem)

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád obsahuje dopolední a odpolední blok aktivit, který se pružně přizpůsobuje aktuální situaci a změnám v mateřské škole. Bližší informace o denním režimu jsou k nahlédnutí v mateřské škole.

V rámci dopoledního bloku jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity - motivovaná cvičení s říkankou, cvičení s hudbou, s náčiním, na nářadí ( ve třídě jsou žebříny, lavička, švédská bedna, trampolínka..), cvičíme s padákem, pohybové hry, využíváme prvky dětské jógy, relaxační cvičení. 1x týdně probíhá pohybová aktivita delší. Jsme jako mateřská škola zapojeni do celoročního projektu " Se Sokolem do života". V průběhu školního roku chodíme pravidelně plavat. V dětech se snažíme přirozeně podporovat chuť k pohybu - delší procházky do lesa, hry v terénu. Školní zahrada dětem umožňuje věnovat se pohybovým aktivitám, které podporují obratnost, rovnováhu, rozvoj fyzické zdatnosti, koordinace. Dětem je umožněno jezdit na odrážedlech, koloběžkách, využívat herních prvků na školní zahradě. Mají dostatek volného prostoru zahrát si fotbal, líný tenis nebo florbal.

Vzhledem ke sníženému počtu dětí ve třídách je umožněn individuální přístup k dětem, ke kterému přispívá i využití asistenta pedagoga, který je v každé třídě.

Pro děti jsou vytvářeny takové podmínky, aby chodily do mateřské školy rády, aby se zde cítily bezpečně. Děti si mohou přinést svou plyšovou hračku, důležitá je pro ně i značka, která je provází na různých místech mateřské školy (šatna, umývárna, chodbička, kde se scházíme po toaletě a mytí rukou, lehátko).

Jsou respektovány individuální potřeby každého dítěte na základě jeho specifických potřeb.

Je snaha o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Spontánní zájmové aktivity mají své místo ráno po příchodu dětí do mateřské školy, mohou si pohrát s čím chtějí, jak chtějí a s kým chtějí. Následuje kolektivní logopedická chvilka, pohybová aktivita a po svačině aktivity více řízené pedagogickými pracovníky. Ty většinou probíhají formou center aktivit, které umožňují dětem vybrat si aktivity, které je zajímají. V odpoledním bloku je dětem umožněno pokračovat ve spontánní hře, postupně ji rozvíjet a obohacovat o nové prvky.

Po příchodu do mateřské školy mají děti každý den prostor pro spontánní hru, který trvá zhruba do 8. 30 hod. Stejně tak odpoledne po odpočinku a odpolední svačině mají děti možnost svoji hru dále rozvíjet nebo začít s úplně novou hrou. Je potřeba reagovat na individuální potřeby dětí. Každé dítě má jinou potřebu spontánní hry.

Velká pozornost je věnována podněcování aktivity formou vhodné motivace. Součástí integrovaného bloku Svět věcí je téma Máme rádi pokusy, kde si děti samy mohou vyzkoušet různé

experimentování a badatelské aktivity tak, aby samy došly k poznání. Dětem je ponecháno vždy dostatek času k realizaci svých aktivit.

Podle aktuální situace a tématu volí učitelka vhodnou formu činnosti a rozdělení do různě početných skupin.

Dětem se nechává prostor pro to se rozhodnout, zda se s námi do aktivit zapojí či nikoli. Některé děti rády pozorují ostatní kamarády při aktivitách, některé nemají potřebu se do aktivit zapojit. Děti nenutíme, pouze se snažíme je vhodně motivovat, anebo nabídnout aktivitu jinou pro dítě přijatelnější.

Potřeby a zájmy dětí jsou respektovány. Učitelky volí při svém plánování aktivity tak, aby byly pro děti zajímavé a pestré. Snížený počet dětí ve třídě toto umožňuje.

Učitelka volí vhodné pomůcky na základě svého plánování. Má možnost vybírat ze široké nabídky hraček a pomůcek vhodných pro danou věkovou skupinu. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány na základě sledování aktuálních trendů.

Je snahou vytvořit dětem klidové místo, kam si mohou přijít odpočinout, zklidnit své emoce a načerpat pozitivní energii.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřská škola je odděleným pracovištěm a spadá pod Vyšší odbornou školu, Střední školu, Základní školu a Mateřskou školu Štefánikovu 549. Ve vedení školy stojí ředitel.

Za plynulý provoz mateřské školy zodpovídá zástupce ředitele pro mateřskou školu. Zajišťuje organizační záležitosti týkající se provozu mateřské školy. Tvoří a koordinuje tvorbu ŠVP, TVP, školní řád, vnitřní řád, provozní řád. Zodpovídá za dodržování pracovního řádu, seznamuje zaměstnance s vnitřními předpisy, odpovídá za vedení a ukládání dokumentace.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (náplň práce). S náplní práce jsou všichni zaměstnanci seznámeni.

Pro vzájemnou komunikaci mezi zaměstnanci, rodiči a veřejností je vytvořen funkční informační systém.

- **pro zaměstnance**

- porady širšího vedení
- pedagogické rady (1x za 2 měsíce)
- operativní schůzky dle potřeby (stávající situace)
- provozní porady (1 - 2x za rok)
- informační nástěnka
- pracovní emaily

- **pro rodiče**

- centrální nástěnky u vstupních dveří mateřské školy
- informační nástěnky v šatnách pro děti ze třídy Žlutý kvítek, Červený kvítek
- vývěsní skříň před mateřskou školou
- aplikace "Naše MŠ" - hlavní zdroj komunikace mezi mateřskou školou a rodiči
- webové stránky mateřské školy
- schůzky rodičů, které se konají 2x za rok
- individuální setkání, které je možno si kdykoli domluvit
- komunikace telefonicky, e-mailem
- Facebook

- **pro veřejnost**

- vývěsní skříň před mateřskou školou
- webové stránky školy
- propagační letáčky školy
- „Den otevřených dveří“, který se koná pravidelně v březnu

- možnost individuální návštěvy mateřské školy během školního roku, po domluvě s vedoucí mateřské školy

Při vedení mateřské školy vytváří vedoucí mateřské školy příznivé klima, respektuje názory zaměstnanců a ponechává jim dostatek prostoru k vyjádření svých názorů a k realizaci svých nápadů a "myšlenek". Podporuje kolektivní práci a týmovost.

Vzájemná spolupráce, podpora a dobré vztahy mezi zaměstnanci jsou velice důležitou součástí při práci v kolektivu. Vedoucí mateřské školy motivuje a podporuje zaměstnance. Společně plánují výchovně vzdělávací činnosti během školního roku a zaměstnanci tak mohou přispět svými nápady a inovacemi do chodu mateřské školy.

Vedoucí mateřské školy pravidelně hodnotí práci zaměstnanců, má vypracovaný systém kontrolní činnosti. Výsledky konzultuje se zaměstnanci a společně hledají nejlepší řešení.

Pedagogický sbor pracuje týmově a vzájemně se podporuje. Důležitá je také spolupráce s rodiči. Rodiče mají možnost vyjádřit své podněty a připomínky k organizaci mateřské školy vždy, když cítí potřebu. Mají možnost tak učinit formou osobního setkání s pedagogy, emailem, telefonem nebo dotazníkem. V aplikaci "Naše MŠ" je možno využít sekce Zprávy, kde dochází k vzájemnému propojení mezi pedagogickým sborem a rodiči.

Plánování pedagogické práce vychází z dokumentu Organizace výchovy a vzdělávání, jehož součástí je také dokument Roční plán mateřské školy. S ročním plánem je pedagogický sbor seznámen na první poradě před začátkem školního roku. Všichni členové pedagogického sboru mají možnost se k plánu vyjádřit. Plánování by mělo být funkční se stanovenými prioritami na základě důležitosti. Vždy by mělo vycházet z evaluace mateřské školy a předešlých zkušeností.

Na tvorbě Školního vzdělávacího programu se podílí vedoucí pracovník ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Školní vzdělávací program je pravidelně aktualizován a upravován. Je volně přístupný v obou šatnách mateřské školy a také na webových stránkách. Rodiče tak mají možnost se k dokumentu vyjádřit.

Při tvorbě a úpravě školního vzdělávacího programu vycházíme z evaluační činnosti mateřské školy, která se prolíná celým školním rokem a je průběžně vyhodnocována (dotazník pro rodiče, sebehodnotící dotazník pro pedagogické pracovníky, hodnocení integrovaných bloků, hodnocení týdenních výchovně vzdělávacích činností, atd.) Všechny tyto oblasti slouží jako podklad pro aktualizaci ŠVP a případné úpravy.

#### **Mateřská škola spolupracuje s následujícími poradenskými centry:**

- Speciálně pedagogické centrum pro děti s narušenou komunikační schopností Logáček

- Centrum komplexní odborné podpory pro klienty se sluchovým a kombinovaným postižením Duháček
- Speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami zraku v Hradci Králové
- Speciálně pedagogické centrum pro děti s mentálním postižením a poruchami PAS Rukavička
- Pedagogicko psychologická poradna v HK

**Mateřská škola spolupracuje s následujícími pedagogickými pracovišti:**

- Univerzita Hradec Králové
- Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl
- Střední odborná škola pedagogická v Nové Pace
- Soukromá Střední pedagogická škola v HK (obor předškolní a mimoškolní pedagogika)
- Střední pedagogická škola pro studenty s vadami sluchu v HK (obor předškolní a mimoškolní pedagogika)
- Lékařská fakulta UK v Hradci Králové
- Národní institut dalšího vzdělávání - praxe studentů programu Logopedický asistent

**Mateřská škola dále spolupracuje:**

- s Dětským denním rehabilitačním stacionářem
- se zřizovatelem (Krajský úřad v Hradci Králové)
- s ČŠI v HK
- s OSPOD v HK a Pardubicích
- se složkami záchranného systému (besedy, projektové dny, návštěvy akcí konaných v HK atd.)
- s veřejností - Dny otevřených dveří, webové stránky
- se zájmovými organizacemi – ZUŠ Střezina, Boni pueri, sportovní kluby a organizace v HK,
- se sponzory (SMT Creatoys s.r.o., Regmont EU s.r.o.)
- s rodiči (finanční podpora, nákup hraček a potřeb pro děti)

Snahou do budoucna je co nejužší navázání kontaktu s odborníky, kteří se věnují speciálně pedagogické péči, možnost propojení zdravotnických a školních rezortů (případně návštěvy odborníků v MŠ a vzájemné konzultace).

Další snahou do budoucna je i nadále spolupracovat se stávajícími sponzory a pokusit se o případné navázání spolupráce s dalšími.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole o děti pečují čtyři učitelky, dva asistenti pedagoga a dva provozní zaměstnanci, kteří se starají o pořádek, stravu a zahradu. V každé třídě pracují dvě učitelky a jeden asistent pedagoga. 1x v týdnu do mateřské školy dochází paní učitelka, která se individuálně věnuje převážně předškolním dětem a přípravě dětí na základní školu.

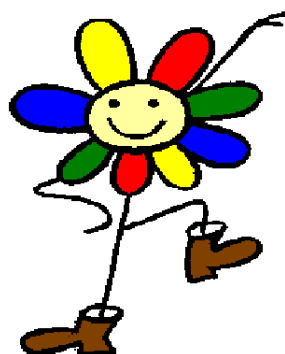
Všechny učitelky, které v mateřské škole pracují jsou odborně vzdělané v oboru speciální pedagogika a mají potřebnou kvalifikaci.

V kolektivu jsou uplatňovány zásady týmové spolupráce a vzájemného respektu. Při práci na třídách je potřeba sehnání všech pedagogických pracovníků. Společně si plánují aktivity, společně se radí a také se doplňují.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně sebevzdělávají a v rámci DVPP absolvují nejméně 2x za školní rok sebevzdělávací akce. Výběr akce je ponechán na zájmu a aktivitě učitelky nebo asistentky pedagoga. Při výběru vzdělávací akce dále vycházíme ze situace v mateřské škole a potřebě vzdělávat se v dané oblasti.

Klíčovými oblastmi jsou:

- logopedie, řečová výchova
- grafomotorika
- problematika dětí s ADHD a PAS
- hudební, výtvarné a pohybové činnosti
- čtenářská a matematická pregramotnost
- ekologie
- robotika





Načerpané poznatky jsou využívány v pedagogické praxi a předávány v rámci Metodického sdružení. Inspirace je získávána také v odborné literatuře z knihovny školy a časopisech, které pravidelně odebíráme (Učitelské noviny, Informatorium, Kafomet).

Rozšiřujeme také své poznatky v oblasti práce s počítačem (diagnostika iSopHi) a digitálními vzdělávacími pomůckami (robotická včelka, Magic ball atd.)

Pravidelně dochází k proškolení v oblasti 1. pomoci a bezpečnosti práce.

Ředitel školy pravidelně pedagogy informuje o aktuální nabídce vzdělávacích akcích emailem nebo při poradách širšího vedení. Stejně tak vedoucí zástupce ředitele pro MŠ informuje zaměstnance o aktuální nabídce. Sleduje aktuální nabídku a možnosti DVPP.

Co nejefektivněji je zajištěno překrývání učitelek a zapojení asistentů pedagoga. Souběžně je tak zajištěna v dopoledních hodinách individuální logopedická péče v logopedně a vzdělávací činnost dětí na třídě. Jednou týdně je zajištěna individuální péče o předškolní děti a děti s odkladem povinné školní docházky dalším pedagogem, který je proškolený v metodě DOV (Dílčí oslabení výkonu). Všechny učitelky mají 100% úvazek pracovní doby.

Překrývání učitelů je každodenně zajištěno ve třídě v rozsahu dvou a půl hodiny. Překrývání učitelek využíváme v dopoledních hodinách. V době, kdy se s dětmi může pracovat individuálně v logopedických pracovních a můžeme se věnovat správnému rozvoji a nápravě řeči.

Všichni zaměstnanci respektují společenské a morální zásady a hledají efektivní cesty, jak zajistit jejich dodržování, vždy s ohledem na věk dítěte a jeho specifické výchovně vzdělávací potřeby. Zaměstnanci vystupují profesionálně jak v mateřské škole, tak i na veřejnosti. Respektujeme ochranu osobních údajů dětí a také jejich zákonných zástupců. Jednáme v rámci etického kodexu. Snahou je i nadále budovat dobré jméno mateřské školy.

Všechny učitelky jsou kvalifikované v oboru speciální pedagogika - logopedie a předškolní pedagogika. V průběhu školního roku navštěvuje mateřskou školu speciální pedagog z SPC, který zajišťuje kontrolu navržených postupů a s předškolními dětmi vypracuje školní zralost, kterou posléze konzultuje s rodiči. Na základě konzultace s pracovníkem SPC se mohou rodiče lépe rozhodnout při směřování dítěte na základní školu.

Snahou do budoucna je mít co největší možnost sebevzdělávání v různých oblastech výchovy a vzdělávání předškolních dětí (logopedie, poruchy učení, ADHD, poruchy chování, grafomotorika, předmatematická gramotnost a další).

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou bráni jako hlavní partneři při výchově a vzdělávání a snahou je s nimi úzce spolupracovat. Důležité je vzájemné porozumění, vybudování důvěry, vstřícnost, respekt a otevřenost. Společně s rodiči je konzultován postup při výchově a vzdělávání dětí. K tomu je prostor nejen při individuálních logopedických instruktážích, ale i při rodičovských schůzkách a individuálních setkáních nebo také telefonicky a e-mailem. Zároveň je respektováno jejich soukromí a individualita každé rodiny. Pravidla daná školním řádem, který je volně k nahlédnutí v MŠ, jsou respektovány jak mateřskou školou, tak rodiči.

Ve škole funguje Spolek přátel dětí s vadami řeči, který se podílí na životě školy. Spolek přátel dětí s vadami řeči je samosprávným a dobrovolným spolkem rodičů, zákonných zástupců dětí a občanů, kteří se zajímají o výchovu dětí a práci školy.

Spolek je nezávislý na politických stranách, orgánech státní moci a správy a jiných organizacích. Je nepolitickou organizací, zastupující zájmy dětí a rodičů. Činnost Spolku je zaměřena na prohloubení spolupráce rodiny, veřejnosti a školy při výchově a vzdělávání dětí s vadami řeči. Spolek předkládá podněty pro práci s dětmi a pomáhá vytvářet optimální podmínky pro pobyt dětí v mateřské škole. Aktivně se podílí na zlepšování prostředí mateřské školy. Bližší informace jsou na webových stránkách MŠ.

Během školního roku probíhá několik společných akcí s rodiči (divadelní představení pro děti a rodiče, výroba dráčků, Logohrátky, Vánoční tvoření, výroba karnevalové masky, Besídka pro maminky, Loučení s předškoláky).

O plánovaných aktivitách jsou rodiče průběžně a pravidelně informováni na nástěnkách, v aplikaci Naše MŠ, na webových stránkách MŠ nebo ústní formou.

Díky menšímu počtu dětí ve třídách mohou učitelky uplatňovat individuální přístup k dětem ve velké míře. Učitelky vychází z doporučení vydaných školským poradenským zařízením, z výsledků diagnostiky iSophy a pozorování. Je brán ohled na individuální specifické potřeby dětí a na jejich rodinné a sociální podmínky. Pokud podmínky v mateřské škole dovolí, snaží se vyjit vstříc požadavkům rodičů. Vždy je to na osobní domluvě a dohodě.

V mateřské škole se snažíme rodiče maximálně informovat o tom, co se děje, co nás čeká. Rodiče mají možnost přes aplikaci "Naše MŠ" sledovat fotogalerii, kam paní asistentka pravidelně vkládá fotografie. Přes facebook pak mohou rodiče sledovat aktivity, které s dětmi v MŠ děláme.

Během školního roku se pořádá několik akcí, kterých se rodiče mohou zúčastnit. Na podzim společně s dětmi vyrábí dráčka, před Vánocemi se všichni schází v mateřské škole a společně se zúčastní Logohrátek. Stráví příjemné chvíle u stromečku, i se svými dětmi. V květnu připravujeme

besídku pro maminky. Na závěr školního roku se na školní zahradě loučíme se předškoláky, za přítomnosti rodičů jsou slavnostně pasováni na školáky.

Díky pravidelným instruktážím v logopedně mají rodiče možnost zjistit vše, co je zajímavé ohledně jejich dítěte. Učitelky je informují nejen o logopedické činnosti, ale také o pokrocích dítěte v dalších oblastech, např. o rozvoji v sociální oblasti. O tom, co je právě v dané chvíli důležité. Snaží se spolupracovat s rodinou co nejvíce ve prospěch dětí.

Zákonní zástupci poskytují učitelkám soukromé informace o sobě a svých dětech včetně lékařských zpráv. Vše je zakládáno do složky dítěte a pečlivě chráněno. S těmito informacemi je zacházeno citlivě a jsou využívány pouze ke zkvalitnění výchovně vzdělávací péče.

Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o pokrocích dítěte. Mají možnost domluvit si osobní schůzku s učitelkami i vedením mateřské školy a účastnit se na plánování dalšího postupu vzdělávání. Zákonní zástupci mohou spolupracovat s dalšími odborníky mimo mateřskou školu.

Snaží se do budoucna je co nejvíce motivovat zákonné zástupce k důslednému a pravidelnému procvičování rozvoje řeči podle logopedických sešitů.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí v mateřské škole je přizpůsobeno dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostory mateřské školy jsou bezbariérové a v případě potřeby je pomocí nájezdu zabezpečen také vchod do mateřské školy jako bezbariérový. V mateřské škole je dostatek pedagogických pracovníků, kteří zajišťují dětem s SVP bezpečný pobyt.

Postupně jsme si v mateřské škole vytvořili vlastní systém pro dobrou orientaci dětí v prostoru. Děti mají svoje značky nejen v šatnách a umývárně, ale také na židličkách u stolečků a v chodbě za umývárnu. To je místo, kde se společně scházíme po ranní hygieně před svačinou. Každé dítě tak jednoduše pozná, kde sedí nebo kde stojí. V šatně mají děti podle barev vymezené police na boty, podle barvy své skříňky poznají místo, kam mají boty ukládat.

Pracujeme s menším kolektivem dětí, který nám umožňuje individuální přístup k dětem.

Součástí každé třídy je logopedická pracovna, která slouží k potřebám individuální logopedické péče a je vybavena velkým zrcadlem, metodickým materiálem, odbornou literaturou a dalšími reedukačními a kompenzačními pomůckami. Snaží se využívat takové pomůcky, které nám umožní efektivnější komunikaci s dítětem a posílí oslabené oblasti. V mateřské škole jsou k dispozici

piktogramy, komunikační kniha, rotavibrátor, sada materiálů k programu Baby Signs a znaku do řeči a další pomůcky.

Snažíme se vyhledávat a pracovat s pomůckami podle individuálních potřeb dětí. Řídíme se podle diagnostiky, kterou máme k dispozici a také spolupracujeme s SPC a konzultujeme společně, co je pro dítě nejefektivnější.

V rámci předmětu speciálně pedagogické péče probíhá logopedická činnost v dopoledních hodinách. Jedná se o kolektivní logopedickou chvíli, která trvá 10-15 minut. Děti si společně s učitelkou hravou formou osvojují průpravné cviky, které jsou nezbytné pro správný rozvoj řeči.

Další formou je individuální logopedická péče, která probíhá v logopedických pracovnách a trvá 15-20 minut. Snahou je komplexně rozvíjet všechny složky řeči. Učitelky se seznámí s diagnostikou dítěte, doporučením odborníka a názorem rodiče. Po vzájemné shodě dochází k reedukačním činnostem. Při individuální logopedické péči probíhá výuka jednotlivců, kterou učitelka zaznamenává do logopedických karet a sešitů. Snaha je o cílenou reedukaci hlásky, či jiné jazykové nedokonalosti.

K individuální logopedické péči je přizván rodič v době instruktáže, která probíhá v logopedických pracovnách jedenkrát týdně v odpoledních hodinách. Rodič v procvičování pokračuje doma. Kontakt probíhá ve vzájemně příznivé atmosféře.

Kolektivní logopedická péče probíhá pravidelně v dopoledních hodinách. Preferován je vysoký prvek hravosti. Míra zařazení jednotlivých cvičení je určována potřebou dítěte. Kolektivní logopedická péče je podrobně rozpracována v třídním vzdělávacím programu zvlášť pro mladší a starší děti.

Mateřská škola spolupracuje se speciálně pedagogickými centry. Pracovníci speciálně pedagogického centra mají možnost sledovat děti v běžném provozu MŠ a tak komplexně posoudit schopnosti a dovednosti dítěte. V případě potřeby mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky (psycholog, klinický logoped, dětský psychiatr, pracovníci pedagogicko psychologické poradny, pediatr, OSPOD, školská poradenská pracoviště a další)

Snažíme se také o to, aby se na správném rozvoji dítěte podíleli také rodiče. Nejen že probíhají každý týden konzultace v logopedických pracovnách, ale také pořádáme Logohrátky (ve vánočním čase), kde mají možnost rodiče zkusit si pracovat s dětmi a plnit konkrétní úkoly v rámci rozvoje řeči. Během roku nás čeká několik aktivit společných s rodiči (drakiáda, besídka pro maminky, zahradní slavnost - pasování školáků...)

V souladu s právními předpisy je v mateřské škole snížen počet dětí. Kolektiv třídy je tvořen 12 dětmi.

V mateřské škole je v každé třídě přítomen jeden asistent pedagoga.

Na základě speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a spolupráce s SPC je zvolen vhodný komunikační systém. Je podporováno existující dorozumívání, které je pro běžnou komunikaci nedostatečné a podle toho je zvolen komunikační systém (gesta, znaky, fotografie, piktogramy, komunikační tabulky a další).

Snahou do budoucna je zapojit do speciálně vzdělávacích činností metodu DOV (díleč oslabení výkonu) a podle potřeby a situace více spolupracovat s odborníky (rezort zdravotnictví), větší dostupnost rezortů.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V předškolním věku se v kolektivu mohou objevit děti nadané. Stěžejní je nadání u dítěte včas rozpoznat a posléze ho rozvíjet. Pokud se takové dítě v kolektivu objeví, mateřská škola zajistí uskutečnění stanovených podpůrných opatření k podpoře nadání.

V mateřské škole je snaha tyto děti podporovat a umožňovat jim rozvíjet svůj potenciál prostřednictvím nadstandardních aktivit, jako je keramika, výtvarné činnosti, plavecký a lyžařský kurz. Pokud mají rodiče zájem prohlubovat nadání svého dítě, jsou jim doporučeny specializované organizace např. Dům dětí a mládeže, ZUŠ Střezina, ZUŠ Habrmanova, sportovní kluby, pěvecké sbory Jitro a Boni Pueri a další.

Mateřská škola je vybavena interaktivními pomůckami jako robotická včelka Bee-Bot s variací podložek, kde mohou děti rozvíjet své dovednosti v oblasti programování, robotická koule Sphero, dva tablety s výukovými programy, elektronická ALBI tužka s kouzelným čtením. Děti se zájmem o výtvarnou činnost mohou využít bohaté nabídky hudebních nástrojů, poslechových CD. V jedné třídě jsou elektrické klávesy a ve druhé třídě piano. Škola je dostatečně vybavena výtvarným materiálem různého druhu, je zde k dispozici také pec k vypalování keramiky.

Dle doporučení poradenského zařízení plánují učitelky vzdělávání nadaných dětí takovým způsobem, aby byl plně rozvíjen potenciál dítěte a mohlo své nadání v mateřské škole projevit, uplatnit a rozvíjet.

Učitelky volí pro dítě s přiznaným podpůrným opatřením v oblasti nadání vhodné metody vzdělávání a formy organizace, upravují pracovní prostředí, poskytují možnost náročnějších zadání apod.

V rámci dalšího vzdělávání se učitelky mohou účastnit tematických seminářů, kde si prohloubí znalosti a dovednosti ve vzdělávání nadaných dětí. U dětí podporují přirozenou zvědavost, samostatnost, tvořivost, nalézání vlastních cest řešení.

Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci. V případě potřeby spolupracuje také s dalšími organizacemi a institucemi, s cílem vytvářet, co nejlepší

podmínky pro vzdělávání dítěte a jeho rozvoj ve všech oblastech, individuální potřeby v oblasti speciálně pedagogické péče a celkový osobnostní rozvoj dítěte.

Snahou do budoucna je rozšířit nabídku pomůcek a didaktického materiálu pro nadané děti.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do mateřské školy mohou být na základě Doporučení Speciálně pedagogického centra přijaty i děti od dvou let. V této fázi vývoje řeči však není standardní, aby byly tyto děti přijímány do logopedické mateřské školy. Řeč se stále vyvíjí a v období od 2 do 3 let dělají děti v řeči velké pokroky. Pokud ale školské poradenské zařízení doporučí nástup dítěte do logopedické mateřské školy, je potřeba zajistit určité podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí od dvou let.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou zdravotně nezávadné a odpovídají věkovým potřebám a zájmům dvouletých dětí. Hračky jsou ukládány do skříní a polic podle obrázkového systému, který pro děti srozumitelný.

Je zajištěno bezpečné prostředí. Drobný výtvarný materiál a nebezpečné pomůcky, jako nůžky apod., jsou uloženy na vyšších místech. Stejně tak hračky nevhodné pro dvouleté děti jako korálky, mozaika a další malé předměty jsou bezpečně uloženy ve skříních.

Třídy jsou uzpůsobeny tak, aby byl zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. Děti mají možnost využít k odpočinku gauč a žíněnky. K sezení na zemi mohou využít podsedáků. V obou třídách je položen příjemný měkký koberec. Nábytek včetně stolů a židlí je uzpůsoben výšce dětí. Prostor umožňuje střídání činností individuálních, skupinových, rušných i klidových.

V mateřské škole je dostatečné zázemí pro hygienu dítěte. V případě potřeby je možnost využít sprchový kout. Děti, které ze zdravotních či jiných důvodů používají jednorázové pleny, mají v dětské umývárně vyhrazené místo pro uložení plen a přebalovacích podložek. Použité pleny jsou ihned likvidovány do popelnice smíšeného odpadu. Při odpočinku je hygiena zajištěna pomocí gumových a sacích podložek pod prostěradlem na lehátku. V mateřské škole se nachází také prádelna.

Šatny jsou uzpůsobeny tak, aby každé dítě mělo dostatečný prostor na boty, náhradní oblečení, zásoby plen, hygienické potřeby a další potřebné věci.

Mateřská škola se přizpůsobuje individuálním potřebám dítěte (kratší doba soustředění, dostatečný odpočinek, úprava času stravování, vzdělávání formou menších skupin a individuálního přístupu). Je kladen důraz především na osvojení si praktických dovedností v péči o sebe, hygienických návyků, stolování, orientace ve vnitřním i venkovním prostoru mateřské školy atd.

Rodiče mají možnost využít adaptačního programu, kdy mohou společně s dítětem navštívit mateřskou školu jen na pár hodin a postupně si tak zvykat na nové prostředí, kamarády a paní učitelky.

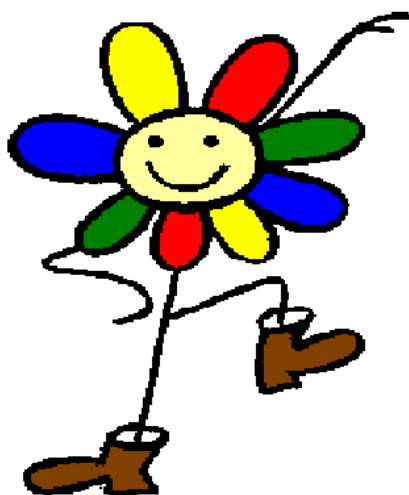
Děti mají možnost nosit si svou plyšovou hračku, předmět nebo věc jim blízkou (kousátko, látková plena a další), která jim usnadní přechod z rodinného prostředí do prostředí mateřské školy. Dětem je k dispozici dostatek plyšových zvířátek a hraček, které si mohou v případě potřeby půjčit.

Dvouleté děti se snažíme zapojovat do skupinových činností, zároveň učitelka nebo asistent pedagoga zajišťuje individuální přístup. Dětem je poskytována podpora na základě jejich individuálních potřeb. Vzdělávání probíhá především formou hry, nápodoby, zážitku, experimentování.

K dětem je přístupováno laskavě, trpělivě, vstřícně a tolerantně. Zároveň také důsledně při stanovování pravidel a režimu v mateřské škole, aby se zde dítě cítilo dobře a bezpečně.

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří příjemné a přátelské prostředí, aby mezi mateřskou školou a rodinou vznikla vzájemná důvěra a spolupráce.

V plánu do budoucna je dovybavovat mateřskou školu materiály, hračkami a pomůckami pro dvouleté děti.



## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola je dvoutřídní zařízení rodinného typu. Ve třídě Červený kvítek se děti připravují na vstup do základní školy. Největší důraz je kladen na reedukaci řeči, rozvoj slovní zásoby, přesnou výslovnost. Děti by měly v tomto období umět používat, co nejvíce slovních druhů, skloňovat je a časovat. Je upřednostňován verbální projev, je dán co největší prostor k samostatnému vyjadřování. Dále je věnována pozornost např.:

- dokončování vykonávané práce nebo hry
- cílené koncentraci
- plnění drobných úkolů při domácí práci
- znalosti svého jména, příjmení a adresy, kde bydlí, jména rodičů a sourozenců
- samostatnosti při oblékání, stolování a hygieně

Ve třídě Žlutý kvítek je kladen důraz především na adaptaci na kolektiv, nové prostředí, nový režim. Je snaha dětem, co nejvíce usnadnit přechod z rodiny do mateřské školy. Děti jsou seznamovány například s:

- hygienickými návyky
- zásadami stolování
- sebeobsluhou
- socializací

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou do tříd rozděleny zpravidla podle věku. Do třídy Červený kvítek dochází děti předškolní a děti s odkladem školní docházky. Do třídy Žlutý kvítek dochází děti mladší. Složení třídy je konzultováno také s rodiči (sourozenecké vazby, diagnózy atd.)



**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Mateřská škola je zřízena podle §16 odstavce 9 Školského zákona. Děti rodičů se zájmem o přijetí do mateřské školy musí podstoupit vyšetření ve speciálně pedagogickém centru. Toto školské poradenské zařízení dítě vyšetří, napíše zprávu pro zákonného zástupce a pro školu doporučení ke vzdělávání dítěte. Doporučení stanovuje stupeň podpory (2.-5. stupeň) a konkrétní vhodná podpůrná opatření, případně navrhuje jejich kombinace.

O přijetí a nepřijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel. Rodiče jsou o rozhodnutí vyrozuměni poštou.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola Kvítek zřízená podle §16 odstavce 9 Školského zákona je specializované pracoviště, které zajišťuje všestrannou péči dětem předškolního věku s narušenou, nedostatečně vyvinutou komunikační schopností a dětem s opožděným psychomotorickým vývojem.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mezi dlouhodobé cíle ve vztahu k dětem řadíme:

- rozvoj sociálního citění dětí, rozvoj vzájemné komunikace mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a dospělými
- napomáhat rozvoji přirozeného pohybu, zdokonalovat pohybové dovednosti, zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat radost z pohybu
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, osvojovat si základní bezpečnostní a hygienické návyky
- upevňovat kladný vztah dětí k živé a neživé přírodě, učit se ji ochraňovat a mít ji rád
- osvojování si základních mravních hodnot, osvojování si základních společenských návyků a respektování norem společnosti
- podpora pregramotnosti a schopnosti k aktivnímu učení (příprava dětí na školu)

Všechny oblasti spolu souvisí, prolínají, a ovlivňují se. Postupné osvojování těchto oblastí vede k připravenosti dítěte pro život.

Mezi dlouhodobé cíle ve vztahu k pedagogickým pracovníkům řadíme:

- vytváření týmové spolupráce (učitelé MŠ nemohou být individualisté, jsou týmovými hráči, jejichž tým tvoří především děti, rodiče a kolegové)
- vytváření vstřícného, příjemného, respektujícího, podporujícího, empatického a bezpečného prostředí
- usilování o to, aby práce s dětmi přinášela radost, potěšení a neustálou inspiraci
- získávání nových poznatků, informací o nových trendech, schopnost sebevzdělávání
- jít dětem příkladem svým chováním, jednáním a mravními hodnotami

Mezi dlouhodobé cíle ve vztahu k mateřské škole řadíme:

- vytváření vzájemné komunikace mezi MŠ a rodiči
- vytváření vzájemné komunikace mezi MŠ a školskými poradenskými zařízeními a ostatními odborníky
- vytváření vzájemné komunikace mezi MŠ a zřizovatelem
- vytváření vzájemné komunikace mezi naší MŠ a dalšími mateřskými a základními školami
- spolupracovat se stávajícími sponzory a pokusit se o získání nových
- neustále modernizovat vybavení MŠ, jak ve vnitřních, tak venkovních prostorách

Mateřská škola se i nadále bude snažit o budování dobrého jména.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Výchovně vzdělávací aktivity se uskutečňují během celého dne. Své místo mají činnosti spontánní i činnosti řízené, které jsou zastoupeny ve vyváženém poměru. Učitelka volí formu vzdělávání na základě svého plánování (vzdělávacích cílů), reaguje také na momentální podmínky a situaci ve třídě. Během týdne se vystřídají různé organizační formy vzdělávání. Každodenní formou vzdělávání je přivítání dne v kruhu. Společné pozdravení a říkanka spojená s pohybem provází děti od pondělí až do pátku. Frontální (hromadnou) formu vzdělávání zařazuje učitelka obvykle při úvodu a seznámení s tématem. Vhodnou motivací "vtáhne" děti do tématu. Tato forma vzdělávání je také využívána při kolektivní logopedické péči se zrcátky nebo při pohybových aktivitách. V průběhu týdne zařazuje pedagog další formy vzdělávání v menších skupinách. Děti se postupně vystřídají na stanovištích, kde probíhá vzdělávání. Výtvarné nebo pracovní činnosti jsou často realizovány na základě individuálního přístupu, již při ranních hrách nebo po dopolední svačině. Individuální přístup je uplatňován také v logopednách při logopedické péči. Individuální forma práce s dítětem při práci v logopedně je nejvíce efektivní a přispívá u dětí k pokroku v rozvoji řeči a dalších oslabených oblastech.

### Metody vzdělávání:

Metody vzdělávání jsou voleny podle potřeb a možností dětí. Preferována je prožitkovost, citový prožitek usnadňuje učení. Vzhledem k zvýšenému motorickému neklidu dětí jsou ve vyšším zastoupení zařazovány pohybové činnosti a aktivity.

Metody, které učitelka zařazuje se do své výchovně vzdělávací práce střídá tak, aby byly pro děti aktivity pestré a bavily je. Zastoupeny jsou metody slovní - dětem učitelka vypravuje příběh, pohádku...vysvětluje něco zajímavého, snaží se vést s dětmi rozhovor. Využito je také metod dovednostně praktických - děti mají rády pohyb, rády kreslí, malují, vyrábějí a také zpívají a muzicírují...atd. Své místo mají také metody názorně demonstrační - zapojení smyslů, bádání a experimentování. Do vzdělávání jsou také zapojeny další metody - projektové učení, problémové učení. V poslední době jsou do vzdělávání zapojovány metody využívající digitální učební pomůcky - práce s tabletem a výukovými programy, Magic ball, Albi tužky a knížky, včelka...atd.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Tuto mateřskou školu navštěvují děti s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně vydanými na základě vyšetření ve speciálně pedagogickém centru. Na základě vydaného doporučení z SPC učitelky s dítětem pracují a rozvíjí ho. Podpůrná opatření jsou SPC pravidelně kontrolována a vyhodnocována.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce je možné dítěti vypracovat individuální vzdělávací plán. Ten vychází ze školního vzdělávacího programu. Pokud se v mateřské škole nachází dítě s individuálním vzdělávacím plánem, dbá školské poradenské zařízení na jeho plnění ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Mateřská škola je zřízena podle §16 odstavce 9 Školského zákona. Spolupracujeme s partnery, zájmovými i vzdělávacími institucemi, důležití jsou také sponzoři, díky nimž jsme mohly pro mateřskou školu pořídit potřebné věci (např. nové koberce do obou tříd, hračky pro děti na Vánoce). V našem zájmu je co nejvíce podpořit děti, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vyšší úroveň v jedné či více oblastech. Pokud se takové dítě v kolektivu objeví, poskytneme materiály k tématu, vyhledáváme na internetu zajímavosti, v knihách a pokud má rodina zájem nasměrujeme rodiče na další zájmové organizace, kde může dítě intenzivněji rozvíjet své nadání (ZUŠ Střezina, Boni Pueri, sportovní kluby a organizace v HK).

Další informace k dané problematice lze získat na [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz), [www.nadanedite.cz](http://www.nadanedite.cz).

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

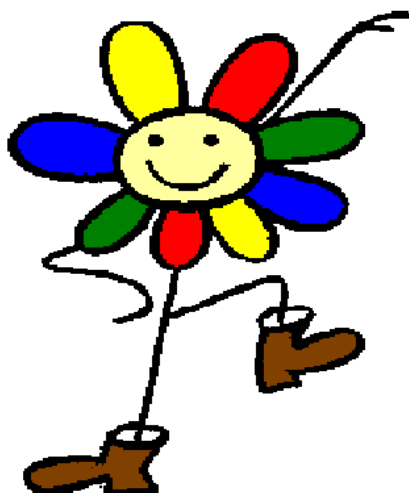
Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.



## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Svět lidí

Název integrovaného bloku	Svět lidí
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Úmyslem tohoto bloku je seznámit děti se sociálním prostředím, ve kterém žijeme. Umět si vytvářet vztah nejen k sobě, ale i k druhým lidem. Snažit se být empatický, tolerantní a také přátelský. Zajímat se o druhé lidi, pomáhat jim v rámci svých možností a navazovat s nimi přátelství. Chránit si své zdraví, přirozeně se hýbat, mít rád pohyb, sportovat a otužovat se.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moji kamarádi, třída, značka</li> <li>• Moje tělo</li> <li>• Brzy půjdu do školy</li> <li>• Čím budu až vyrostu</li> <li>• Jsme děti jedné země</li> <li>• Moje milá maminka a rodina</li> <li>• Zem, kde žiji (<i>planeta, město, vesnice</i>)</li> <li>• Chráním si své zdraví (zdravá výživa, zdravé zoubky, ochrana před nemocemi, bezpečnost v provozu, na kole, ochrana před zraněním o prázdninách..)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	poznávání jiných kultur	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zachovávat správné držení těla zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj a užívání všech smyslů	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech



## 6.1.2 Svět přírody

Název integrovaného bloku	Svět přírody
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Úmyslem tohoto bloku je podpořit u dětí vztah k přírodě, mít potřebu chránit ji. Seznámit se se změnami, které v přírodě proběhnou během střídání ročních období. U dětí rozvíjet všechny smysly, objevovat jejich význam pro člověka.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy podzimu (počasí, znaky podzimu, plody podzimu, zelenina, ovoce, listnaté, jehličnaté stromy, lesní zvířata...)</li> <li>• Paní zima (vše spojené se zimou, znaky zimy, sněhulák..)</li> <li>• Jaro už se směje (Morana, znaky jara, květy jara, počasí...)</li> <li>• Ptáčku, jak zpíváš? (odlet ptáků do teplých krajin, přilet ptáků z teplých krajin..)</li> <li>• U nás na statku (i mláďata)</li> <li>• Jak chránit Zemi, aby neonemocněla</li> <li>• Do světa za zvířátka</li> <li>• U nás na zahrádce ( ovoce, zelenina, práce na zahradě..)</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	spolupracovat s ostatními zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj kooperativních dovedností	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

### 6.1.3 Svět tradic a radostí

Název integrovaného bloku	Svět tradic a radostí
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Úmyslem tohoto bloku je seznámit děti s tradičními svátky, zvyky a významnými dny, které nás provází v průběhu roku. Aktivně se do nich zapojit, užít si je v radosti, veselí a pohodě. Umět se těšit z radosti druhého, přát kamarádovi úspěch, umět se podělit a obdarovat své blízké. Vyzdvižen bude morální význam a pěstování morálních hodnot.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovádíme s dráčkem</li> <li>• Martin na bílém koni</li> <li>• Kamarádi Mikuláš a čert</li> <li>• Advent v MŠ</li> <li>• My tři králové</li> <li>• Sportem ku zdraví</li> <li>• Karnevalové radovánky</li> <li>• Z pohádky do pohádky</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Svět tradic a radostí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svátky jara - Velikonoce</li> <li>• Slet čarodějnic</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>

### 6.1.4 Svět věcí

Název integrovaného bloku	Svět věcí
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Úmyslem tohoto bloku je podpořit u dětí chuť k přirozené práci. Ukázat jim kolik lidského úsilí stojí něco vymyslet, objevit, vyrobit, opravit. Vést děti k tomu vážit si věcí, které máme. Podpořit u dětí kreativitu, činnost, zájem a chuť se něčím zabývat. Seznámit děti také s dopravou, s bezpečností v silničním provozu, respektováním a dodržováním daných pravidel.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše hračky, zahrada, okolí</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Poletíme do vesmíru</li> <li>• Z čeho se vyrábí (<i>materiály, ruční práce, řemesla..</i>)</li> <li>• Barevný týden</li> <li>• Malý programátor</li> <li>• Máme rádi pokusy</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>zorganizovat hru</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon rozhodovat o svých činnostech řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>rozlíšovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat,</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je otevřeným materiálem a během školního roku může být upravován a aktualizován podle potřeby. Vychází z dílčích cílů, respektuje očekávané výstupy a kompetence ŠVP.

Každá třída má vytvořen svůj třídní vzdělávací program, na kterém se učitelky společně podílejí - Červený kvítek a Žlutý kvítek. Integrované bloky nastiňují tematické okruhy vzdělávacího obsahu. Z nich vyplývají dílčí tematické bloky, které si mohou učitelky pojmenovat svými názvy a zařazovat je v průběhu různých období školního roku podle aktuální situace, potřeb dětí a podmínek ve škole.

Součástí vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu je také kolektivní logopedická péče, která je uceleně rozpracovaná v třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd, jak pro mladší děti, tak pro starší děti.

Třídní vzdělávací program by měl sloužit učitelkám jako pomůcka pro své plánování činností. Jsou zde také informace k charakteristice složení tříd, materiálnímu vybavení tříd, režimu dne, rozpracovaná třídní pravidla, plán akcí na školní rok, na jejichž základě mohou učitelky lépe plánovat a připravovat svůj vzdělávací obsah.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Během školního roku probíhají zájmové a rekreační aktivity, které vycházejí z obsahu ŠVP.

**Solná jeskyně** - spojení hry a relaxace v solné jeskyni Medispa v podzimním období, podpora celkové imunity organismu

**Plavecký kurz** - ve spolupráci se sportovním klubem Vlnka se děti hravou formou seznamují s vlastnostmi vody, osvojují si základní plavecké dovednosti, zlepšují svoji fyzickou zdatnost a otužují se

**"Se Sokolem do života "** - celoroční projekt, který děti vede k přirozenému pohybu, cvičení probíhá na základě metodických listů, které jsou zpracované jak pro děti, tak pro učitele, v červnu tento projekt zakončujeme sportovním dnem

**Malá technická univerzita** - originální program pro děti v oblasti polytechnické gramotnosti, který u dětí rozvíjí jejich technické a logické dovednosti, práce se stavebnicí Lego Duplo

**Knihovna** - celoroční pravidelné návštěvy U labutě, vzdělávací program s knížkou, půjčování a prohlížení knih

**Divadlo** - každý měsíc mají možnost děti zhlédnout přímo v mateřské škole divadelní představení (divadélko U dvou sluncí, divadélko pí. D. Pechánkové...atd.)

**Dopravní hřiště v Třebši** - bezpečnost v dopravním provozu, výklad pí. policistky, praktická zkouška jízdy v silničním provozu

**Dračí soutěž** - společná výroba dětí a rodičů na volné téma DRÁK

**Vánoční setkání s rodiči** - zpívání u stromečku, společné tvoření vánočního výrobku, logohrátky

**Mikulášská nadílka** - tradiční návštěva čerta, Mikuláše a anděla v MŠ

**Karneval** - dopoledne v maskách, promenáda, karnevalové veselí

**vynášení Morany** - pravidelné loučení se zimou, výroba ekologické Morany

**1. pomoc pro děti** - pod vedením certifikované lektorky mají možnost se děti seznámit s 1. pomocí, prakticky si vyzkoušet některé úkony

**besídka ke Dni matek**

**Cesta za pokladem** - oslava dne dětí

**Focení** - společné focení tříd

**Loučení s předškoláky** - zahradní slavnost spojená s pasováním školáků panem H. Krejčíkem, akce je společná s rodiči

**půldenní výlet**

**Dětské masáže**

Další zajímavé projekty probíhají na základě činnosti koordinátorů EVVO, etické výchovy a preventisty sociálně patologických jevů, kteří mají vypracovaný plán na školní rok.

**Minimální preventivní program:** zdravý životní styl, Zdravá 5, motivační příběhy, socializační a kontaktní hry

**Environmentální výchova:** péče o ptáčky - krmítka, v zimě výlet ke krmelci, péče o morče, péče o záhonky na školní zahradě - mrkev, hrášek, jahody atd.,

třídíme odpad - barevné popelníčky na třídách, výpravy do lesa, na louku - lupy, mikroskopy, sběr přírodnin

**Etická výchova:** dostatek kvalitní literatury, pravidelná divadelní představení, tvorba třídních pravidel na začátku školního roku...

Během školního roku se snažíme dětem zajistit další zajímavé akce a programy (draví ptáci v MŠ, Medvídkova nemocnice, divadelní pohádka žáků ze ZŠ Štefánikova, návštěva výstavy dětských prací Na plotě - MŠ Klíček...)

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem autoevaluace koncepce školy je: - ověřovat, zda je ŠVP funkčním materiálem, - kontrolovat soulad ŠVP s RVP PV, - ověřovat, zda se jednotlivým třídám daří průběžně plnit cíle, výstupy a klíčové kompetence zadané v RVP PV, - ověřovat, zda organizace práce pedagogických pracovníků respektuje zaměření mateřské školy, - porovnávat plán strategie rozvoje mateřské školy s její realizací. Kritéria evaluace vlastního hodnocení školy jsou: - vhodnost zvolených cílů, výstupů a kompetencí v jednotlivých IB a jednotlivých časových obdobích, - vhodnost tematických částí, naplňování očekávaných kompetencí, dosahování dílčích cílů, způsob zpracování, zahrnutí všech pěti vzdělávacích oblastí, - porovnávání stanovených cílů uvedených ve strategii rozvoje mateřské školy se skutečným stavem, - individualizace náročnosti, vhodnost, směřování k osvojovaným kompetencím - kvalita vzdělávání s důrazem na zaměření školy, respektování specifik výchovně vzdělávacího procesu.	- hodnotící listy vypracovávané pedagogickými pracovníky (hodnocení ŠVP), - hodnocení TVP třídními učiteli, - porovnávání aktuálního stavu s plánem uvedeným v koncepci rozvoje MŠ, - kontrolní a hospitační činnost prováděná vedoucím pracovníkem - dotazníkové šetření určené zaměstnancům školy, - dotazníkové šetření určené zákonným zástupcům dítěte.	1-2x ročně	zástupce ředitele pro mateřskou školu
Pedagogické vedení školy	Cílem autoevaluace pedagogického vedení školy je: - ověřovat, zda se daří průběžně plnit cíle, výstupy a klíčové kompetence udávané v RVP PV, - ověřovat, zda organizace práce pedagogických	- hodnotící listy vypracovávané pedagogickými pracovníky jednotlivých tříd (hodnocení ŠVP), - kontrolní a hospitační činnost	1-2x ročně, podmínky vzdělávání průběžně	Zástupce ředitele pro mateřskou školu

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	pracovníků respektuje zaměření MŠ, - ověřovat a zlepšovat kvalitu podmínek vzdělávání, - ověřovat funkčnost evaluačního procesu mateřské školy, - ověřovat kvalitu a přínos DVPP jednotlivých pedagogických pracovníků. Kritéria evaluace vlastního hodnocení školy jsou: - vhodnost tematických částí, naplňování očekávaných kompetencí, dosahování dílčích cílů, způsob zpracování, - kvalita vzdělávání s důrazem na zaměření školy, respektování specifik dítěte při výchovně vzdělávacím procesu, - průběžné (každoroční) zlepšování jednotlivých podmínek vzdělávání prostřednictvím evaluačního systému MŠ, - orientace v problematice absolvovaného kurzu (DVPP).	prováděná vedoucím pracovníkem, - dotazníkové šetření určené pedagogickým pracovníkům, - dotazníkové šetření určené zákonným zástupcům dítěte, - ucelený (celoroční) evaluační systém mateřské školy, - tematické setkání/metodické sdružení/zápis z absolvovaného kurzu (DVPP).		
Kvalita pedagogického sboru	Cílem autoevaluace kvality pedagogického sboru je: - ověření profesní úrovně jednotlivých zaměstnanců ve vztahu k dětem, zákonným zástupcům a dalším zaměstnancům, - stanovení plánu DVPP. Kritéria evaluace kvality pedagogického sboru jsou: - průběžné prohlubování kvalifikace jednotlivých pedagogických pracovníků v rámci DVPP, - profesionální přístup k dětem, zákonným zástupcům a zástupcům organizací, se kterými MŠ spolupracuje, - orientace v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, - předávání informací ze vzdělávacích programů prostřednictvím metodických setkání.	- hospitační a kontrolní činnost zástupce ředitele pro MŠ, - autoevaluační dotazníky pro pedagogické pracovníky, - vzájemné hospitace mezi pedagogy, - zápisy z metodických setkání, - osvědčení z absolvovaných školení.	- hospitace zástupce ředitele 1x ročně, - DVPP 2x ročně, - náhledy mezi jednotlivými třídami min. 1x za 2 roky - metodické sdružení min. 3x ročně - autoevaluace pedagogů 1x ročně.	- jednotliví pedagogičtí pracovníci, - zástupce ředitele pro MŠ.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Vzdělávání pedagogů v oblastech, které vycházejí z ŠVP Kvalifikovanost pedagogů a profesionální přístup k dětem Podpora aktivního přístupu pedagogů k sebevzdělávání Předávání poznatků a zkušeností ze vzdělávacích programů	Hospitační a kontrolní činnost zástupce pro MŠ, Vzájemné hospitace mezi pedagogy DVPP Metodická sdružení, Autoevaluační dotazník pro pedagogy a asistenty pedagoga	- hodnocení ŠVP - 1x ročně - hodnocení TVP - vždy po jeho ukončení (zpravidla 1x ročně) - zhodnocení týdenního plánu - konec týdne - i- Sophi - 2x za rok - portfolia - celou dobu docházky dítěte do MŠ - kontrolní a hospitační činnost - průběžně během celého roku DVPP - 1-2x ročně každý pedagog Metodické sdružení - 4x ročně	Zástupce ředitelky pro MŠ Pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			Autoevaluace pedagogů - 1x za rok	
Vzdělávací výsledky	<p>Cílem autoevaluace vzdělávacích výsledků je: - ověřovat způsob práce pedagogů, průběh vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání, - kontrolovat a porovnávat výsledky vzdělávání prostřednictvím pedagogického screeningu, - ověřovat, zda se jednotlivým třídám daří průběžně plnit cíle, výstupy a klíčové kompetence udávané v RVP PV. Kritéria evaluace vlastního hodnocení školy jsou: - interakce a komunikace mezi pedagogy a dítětem, individualizace, skupinová práce s minimem frontálního systému, užití názorného, situačního a prožitkového učení, spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, - zvyšování úrovně dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání, - vhodnost tematických částí, naplňování očekávaných kompetencí, dosahování dílčích cílů, způsob zpracování, zahrnutí všech pěti vzdělávacích oblastí, - individualizace náročnosti, vhodnost, směřování k osvojovaným kompetencím, - kvalita vzdělávání s důrazem na zaměření školy, respektování specifik výchovně vzdělávacího procesu.</p>	<p>- kontrolní a hospitační činnost prováděná vedoucím pracovníkem, - hodnotící listy vypracováváné pedagogickými pracovníky jednotlivých tříd (hodnocení ŠVP), - hodnocení TVP třídními učiteli jednotlivých tříd a zápis v třídní knize.</p>	2x ročně	zástupce ředitele pro mateřskou školu
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	<p>Cílem autoevaluace rovných příležitostí je ověřit, zda MŠ: - vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk,</p>	<p>- závěry z pedagogické rady, - průběžné pozorování a hodnocení dítěte.</p>	4x ročně	- třídní učitelé, - zástupce ředitele pro MŠ.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>náboženství, rodinné zázemí a ekonomický status, a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyřazeno z kolektivu, - poskytuje účinnou podporu dětem dle jejich podpůrných opatření. Kritéria evaluace vlastního hodnocení školy: - škola má jednotná, předem daná kritéria pro přijímání dětí, - všechny děti se zapojují do akcí a aktivit MŠ, škola poskytuje speciální podporu, která jejich zapojení umožní, - škola spolupracuje se ŠPZ, - MŠ má vytvořený interní systém práce s dětmi s SVP a hodnocení výsledků, - škola dbá na to, aby dítě dosahovalo maximálního pokroku, - pedagogové přistupují ke každému dítěti individuálně, vytvářejí mu rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí, - pedagogové se v komunikaci s dětmi i jejich zákonnými zástupci vyvarují negativních stereotypů.</p>			